

教育时论

# 充分发挥北京冬奥“大思政课”育人作用

刘贵芹

北京冬奥会、冬残奥会是在全党全国各族人民向第二个百年奋斗目标迈进的关键时期举办的重大标志性活动,我国克服各种困难挑战向世界奉献了一届简约、安全、精彩的奥运盛会,全面兑现了对国际社会的庄严承诺,体现了世界情怀和大国担当。北京成为全球首个“双奥之城”,三亿人参与冰雪运动成为现实,开启全球冰雪运动新时代,向世界展现了阳光、富强、开放和充满希望的国家形象,赢得了广泛的国际赞誉。当前教育战线特别是高等教育战线的一项重要政治任务,就是深入挖掘运用成功举办冬奥会、冬残奥会思想政治教育元素和资源,讲好上好北京冬奥“大思政课”,充分发挥北京冬奥“大思政课”的育人作用,引导学生坚定理想信念,全面发展、健康成长,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩。

着力讲清楚党的集中统一领导是北京冬奥会、冬残奥会成功举办的根本保证。党的集中统一领导,是我们党和国家事业蓬勃发展、长治久安的根本保证,也是北京冬奥会、冬残奥会成功举办的根本保证。党中央专门成立冬奥会工作领导小组,从国家层面统筹力量、协调推进筹办冬奥工作,办成了“真正无与伦比的冬奥会”。

焦点时评

# 时代呼唤更多青年人才走上科研前台

李廷洲

最近,杭州电子科技大学一位95后学者张志维引起大家的关注。这个硕博连读的研究生刚刚毕业就留校任教,还被直接聘为副教授。他就职前已经在通信领域的研究和产品开发方面取得突出成就,被认为处于世界领先地位。张志维毕业后本已获得一家头部企业年薪超过60万元的工作机会,但他深思之后决定继续留在高校继续从事科研工作,并立志突破5G/6G通信这一“卡脖子”难题。

张志维的经历也并非个例,近年来,越来越多的90后、95后高校青年人才脱颖而出,引起广泛关注。1995年出生的冯磊2021年1月成为重庆大学的教授、博士生导师,当时年仅25岁。1990年出生的刘明侦25岁入选国家级人才计划并成为电子科技大学教授,28岁被任命为该材料学院能源学院院长。1990年出生的李东26岁博士毕业后便被湖南大学直聘为教授。1990年出生的王学文现在已经是武汉理工大学材料科学与工程国际化示范学院教授、博士生导师。

大量的研究表明,25岁至45岁是人才创新潜力最强的时期,也是取得

创新成果的关键时期。青年人才是高校建设世界一流大学的中坚力量,也是提高国家竞争力的战略资源。引进优秀的青年人才,提供充分的保障,对其委以重任,让他们快速成长起来,造就一大批引领各学科专业发展的领军人才,是高校赢得未来发展先机的关键举措。

当今世界,对青年人才的国际竞争日趋激烈,而且大学越来越成为国际政策力度也越大。除了我们讨论比较多的美国的全球人才竞争战略,近日,英国政府正式宣布,将于今年5月30日开始启动新的高潜能人才签证政策。该计划面向英国之外的37所国际顶尖高校新近5年的毕业生发放自由工作签证。这些高校的毕业生可直接申请签证,不限制学科领域,也不需要获得工作职位就可以申请,而且签证到期之后可以延期和转为其他类型或转为居留。

实际上,我国国家层面也形成了一系列引进和培养青年人才的专项计划。各省级行政区和高校也纷纷推出了相应的人才项目与人才引进特殊通道。这些人才项目选拔和培养了数万

万计的青年才俊,为促进他们迅速成长、走向前台提供了有力的保障。对于高校而言,这些引进和培养人才的特殊通道可以快速地挖掘、储备一批科研实力过硬的青年人才,加快青年教师的成长,为提高高校竞争力提供战略储备。对于优秀的青年人才来说,这也是不可多得的人生机遇。较高的职业地位、优渥的薪酬、充足的经费以及相对自由的科研氛围,都可以帮助青年人才快速成长、取得优秀的科研创新成果。

但是,我们也观察到另外一种现象。在一些高校,青年教师面临较大的绩效考核和职称晋升压力,学术资源竞争激烈、薪酬待遇不高,同时还面对结婚生育、抚养子女、赡养老人等生活压力,不限制学科领域,也不需要获得工作职位就可以申请,而且签证到期之后可以延期和转为其他类型或转为居留。

实际上,我国国家层面也形成了一系列引进和培养青年人才的专项计划。各省级行政区和高校也纷纷推出了相应的人才项目与人才引进特殊通道。这些人才项目选拔和培养了数万

思思政课育人作用,就要讲明白北京冬奥会、冬残奥会是新时代中国之治的生动实践,之所以成功举办,就是因为中国特色社会主义制度具有坚持全国一盘棋、调动各方面积极性、集中力量办大事的显著优势,引导学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,树立理想、坚定信念,在全面建设社会主义现代化国家新征程的伟大奋斗中实现人生价值,做胸怀家国的新时代青年。

着力讲清楚北京冬奥精神是中国精神的时代升华。伟大实践孕育伟大精神,一场冰雪运动的盛会,也是一次精神力量的勃发。在北京冬奥会、冬残奥会申办筹办过程中,广大参与者共同创造了以“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”为主要内容的北京冬奥精神,这是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的拓展升华,是北京冬奥会、冬残奥会举办的精神动力和精神支撑,进一步丰富了中国共产党的精神谱系。发挥北京冬奥“大思政课”育人作用,就要讲明白北京冬奥会、冬残奥会之所以成功举办,就是因为有强大的精神动力,引导学生牢记“国之大者”,深刻认识到国无精神不强、中国精神是兴国强国之魂,准确把握北京冬奥精神的科学内涵、弘扬要求,用中国

键主体,如果高校无法吸引足够的科研工作从事基础研究和自主创新,不能妥善解决青年人才的后顾之忧,让他们安心做研究,不仅会阻碍学校发展,还会制约国家竞争力的提升。

在国内外人才竞争尤其是青年人才竞争日趋激烈的背景下,高校应为青年人才提供更宽广、更适宜的平台。现在我国虽然建立了多种类型和层次的人才项目与人才引进渠道,但这些项目的标准还相对单一,同质化问题比较突出。各级政府的人才项目评价标准趋同,不同学科、不同领域的评价标准雷同,这不利于青年人才的引进和发掘。在制度设计上还应形成类型多样、层次递进的人才评价体系,为各类青年人才的持续成长成才提供平台。不仅要关注“塔尖”的青年人才,对于数量更为庞大的青年教师也要予以关注,他们才是高校人才队伍“塔基”。高校的政策设计和实践中应更多关注高校作为学术组织的特点、高校教师的工作特点和学术研究的规律,使之更好地促进高校青年教师成长成才。

(作者系华东师范大学国家教育宏观政策研究院研究员)

精神滋养自己、激励自己,积极做北京冬奥精神的践行者、传播者、推动者,并转化为在民族复兴伟业中建功立业的强大动力和实际行动,勤学习、长才干,做本领过硬的新时代青年。

着力讲清楚一起向未来。是携手构建人类命运共同体、向世界发出的热情呼唤。人类是休戚与共的命运共同体。当前世界百年未有之大变局加速演进,进入新的动荡变革期,冷战思维单边主义抬头、霸权主义和强权政治威胁上升,地区争端此起彼伏、安全热点问题不断,特别是新冠肺炎疫情延宕反复,迫切需要全世界和衷共济、回答好“世界怎么了、人类向何处去”的时代课题。发挥北京冬奥“大思政课”育人作用,就要讲明白北京冬奥会、冬残奥会之所以成功举办,就是发出了“一起向未来”这一顺应历史潮流的时代强音,促进了不同文明交流互鉴,为推动全球团结合作、共克时艰作出了重要贡献,是为人类战胜挑战作出的中国贡献,引导学生深刻认识构建人类命运共同体的重大意义,勇担当、作贡献,做奋发有为的新时代青年,努力为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,为推动人类文明进步、共同创造人类更加美好的未来作出应有的贡献。

(作者系北京化工大学党委书记)

微言

# 打破职业技能人才晋升“天花板”

潘俊

在初级工、中级工、高级工、技师和高级技师五级职业技能等级之下补设学徒工,之上增设特级技师和首席技师,并建立与等级序列相匹配的岗位绩效工资制,形成新的八级工制。近日,人社部出台《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见(试行)》(以下简称《意见》),就职业技能等级体系进行完善。

重构新的职业技能等级体系,不仅是畅通技能人才职业发展通道、打破职业发展晋升“天花板”、提高其待遇水平的要求,也是加强新时代技能人才队伍建设、满足经济社会高质量发展对技能人才需要的要求。同时,制度改革也有利于让“崇尚一技之长”的理念切实成为社会风尚和行动自觉,为技能人才成长创造良好的社会氛围。

不可否认,原有五级职业技能等级认定体系并不能完全体现广大技能人才的社会地位和人生价值,这也是技能人才在年轻人吸引力不足的原因之一。新的八级工制,无疑有利于健全技能岗位等级设置和职业技能标准体系,打通新时代技能人才职业发展通道,扭转对技能人才发展渠道窄的认知偏见,提升广大技能人才的职业自豪感和社会地位,鼓励他们立足本工作岗位,实现人生价值。

长期以来,技能等级评价结果与工资薪酬联系不够紧密,使得技能水平在工资薪酬中得不到很好体现,技能人才整体待遇偏低,这也是目前单一技能型人才供给过剩,而高技能复合型技能人才供给不足的原因之一。而此次出台的《意见》要求,建立与职业技能等级(岗位)序列相匹配的岗位绩效工资制,强化工资收入分配的激励导向。要求引入用人单位建立基于岗位价值、能力素质、业绩贡

献的工资分配制度,将职业技能等级作为技能人才工资分配的重要参考,合理确定技能人才工资水平,实现多劳者多得、技高者多得。比如,提出聘用到特级技师岗位的人员,比照正高级职称人员享受同等待遇。这些政策的落地,将能够增强广大技能人才的职业荣誉感、获得感、幸福感,激励他们通过技能水平的提升获得更有尊严的人生。

职业院校吸引力不强的问题在各地不同程度存在,要破解这一难题,首先要提升职业教育的社会吸引力和认可度。《意见》关于职业技能等级认定规范以及职业技能水平与工资薪酬匹配的相关要求,将有利于推动改善技能人才职业前景,提高人民群众接受职业教育的意愿,吸引更多学生报考职业院校。当然,职业院校也需要提升自身办学质量,增强职业教育适应性,促进职业院校教学与企业用人需求紧密结合,推行工学一体化技能人才培养模式,加强专业设置与产业需求对接、教学过程与工作过程对接,将新的职业技能等级认定标准融入教学内容,积极为学生提供职业技能等级认定服务,切实提高学生的技能水平和实践能力。

恰逢职业教育法完成修订并正式施行,技能人才职业技能等级制度的健全和完善,充分体现了党中央对技能人才工作的高度关注,体现了技能人才在经济社会高质量发展中的重要作用。对职业教育来说,制度改革有利于让广大学生和看到职业技能的终身回报率,形成手中有技术,就能在社会上有地位、工作上有所奔头、待遇上有保障、生活上有尊严的预期,从而走上技能成才、技能报国之路。

(作者系镇江高等职业技术学校副校长)

# 大力提高校园心理危机干预能力

刘在花

疫情是一种危机,危机事件可能会对亲历者产生严重或持久的负面影响。中小学生的心理危机具有发展性,对经历危机事件的中小学生对学生的主要场所,应建立完善的培训和督导刻不容缓。要将心理危机干预相关知识和技能纳入国培、省培、地方培训三级培训体系,对心理健康教育教师和班主任开展专题培训,持证上他们的危机干预能力。加大各级教师进修院校建设力度,紧密结合中小学教师身心发展特点、教育教学一线实际和疫情特点,组织中小心理健康教育教师培训。利用信息技术实现对心理咨询从业人员的网络化培训与考核,建立心理健康教育教师培训、持证上岗和督导的长效机制。

建设内容上,要优化心理危机干预内容。尽快开展预防性和发展性的积极心理健康教育,运用积极的内容、方法和手段,从正面挖掘

并培养全体学生积极心理品质,预防各种心理危机和心理问题。通过家庭、学校和社会的支持及训练,培养学生坚韧的意志品质,提高其解决问题的技能,增强学生的心理复原力,提升其抵御逆境的能力,帮助他们尽快走出心理危机。高度重视学生幸福观和主观幸福感,大力开展幸福教育,提升学生的幸福感。加强学生生命教育,帮助学生树立正确的人生观。重视学生的挫折教育,培养学生直面挫折的意识,积极创设情境,在日常教育过程中对学生进行挫折教育。

着力点上,要大力提高校园心理危机干预能力。要在科学预防上做文章、在应急处置上下功夫,切实提高学校和师生应对突发心理危机的意识和能力。高度重视校园心理健康和心理危机干预工作,增设心理咨询室,增配心理辅导教师和班级心理委员,支持购买心理服务,保障师生心理健康。建立并完善学生心理健康档案制度,做好心理筛查、咨询服务、干预转介。提升校园信息化水平,积极构建责任无缺失、管理无漏洞、全覆盖的安全防护体系。举办更多关注学生心理健康和疫情防控的主题教育活动,提高学生调控心理、自主自助和抗挫能力。

此外,要深入推进家校社协同干预。充分调动全社会兴教、强教的积极性,督促当地政府联合各部门出台保障措施,构建学校、社区、家庭三位一体的心理危机干预体系。大力推动学校和社区深度合作、有效联动,对学生进行心理危机干预。比如,突发疫情时学校可派心理教师任社区志愿者,将有可能出现严重心理问题的学生向社区通报请其协助等。

(作者系中国教育科学研究院德育与心理特教研究所副研究员)

# 县域义务教育优质均衡要先行更要突破

曾晓

近日,教育部公布了义务教育优质均衡先行创建县(市、区、旗)名单,全国共135个县区入选。此项工作的背景是2021年底全国所有县(市、区)都通过国家义务教育基本均衡督导评估验收,同期教育部发布了《关于开展县域义务教育优质均衡创建工作的通知》(以下简称《通知》),部署开展优质均衡创建试点工作。

树立标杆或试点,充分发挥先行示范作用,努力形成可复制、可推广的典型经验和有效举措,是我国改革发展中的宝贵经验。因此,这批先行创建县有着积极的意义,以“先建带动后建,努力提高义务教育整体发展水平”。当然,从“基本均衡”到“优质均衡”,需要经历一个从量变到质变的过程。衡量标准和指标体系发生了变化,义务教育的内外部环境也在不断变化。因此,除了“先行示范”,更让人期待的是能否在此动态过程中产生更多的突破探索,为到2035年全面实现义务教育优质均衡发展奠定更加坚实的基础。

借力乡村振兴战略推进县域义务教育

教育优质均衡,在城乡义务教育一体化上取得突破。在我国传统城镇化进程中,城镇挤、乡村弱的问题较为突出,过往学校布局又多受重点思维、效率思维影响,此问题在教育领域尤为明显。如果无法在新发展阶段实现城乡义务教育一体化的突破,义务教育优质均衡将无从谈起。应借力乡村振兴战略大幅缩小城乡教育的差距,把城乡义务教育一体化的推进和实现作为县域义务教育优质均衡的重点和难点,力争在这一阶段实现历史性突破,以教育均衡助力共同富裕。《通知》也将推进县域内城乡义务教育一体化发展作为核心任务,并提出通过更加全面的标准化建设,科学合理布局城乡学校。当然,确保乡村学校的标准化建设最重要的是经费保障和强化政府责任。各级政府要以更高标准完善义务教育阶段经费保障机制,尤其确保经费投入向乡村薄弱学校倾斜。

结合“双减”政策推进县域义务教育优质均衡,在更新教育观念上取得突破。深入推进“双减”和推进义务教育优质均衡发展,都纳入了教

育部2022年工作要点,这两者之间也有着密切的关联。“双减”政策背后的核心主张就是推进义务教育优质均衡发展,而优质均衡发展程度的高低则考验着“双减”政策能否真正落地。“双减”政策加大了义务教育学校招生的规范力度,推动多地实施教师大范围轮岗制度等,都为义务教育优质均衡发展提供了坚实保障。更重要的是,“双减”初衷在于为学生减负,指向的是以人为本的素质教育,这也是从“基本均衡”步入“优质均衡”阶段的教育发展的应有之义。《义务教育质量评价指南》指出:不给学校下达升学指标,不简单以升学率评价学校、校长和教师。面向“优质均衡”的教育发展观,不能再简单以分数、升学来衡量优质与否,而要能够让学生获得多元化学业机会,得到全面发展。

在优化县域教育生态中推进义务教育优质均衡,在构建高质量教育体系上取得突破。在县域教育体系之中,义务教育扮演着极其重要的作用,不但学段时间跨度最长,而且上连高中和中职协调发展,下接学前教

育普及普惠。因此,不能孤立地从义务教育学段推进优质均衡,更要从优化县域整体教育生态的系统思维出发寻求突破。一些地方出现“县中坍塌”现象,其根源正是当地义务教育优质均衡基础薄弱甚至“空壳”良好县域教育生态的构建,在于百花齐放,而非一枝独秀。因此,需要转变思路找准方向,支持县域内各学校依据自身特色打造校本课程资源,结合学生能力发展与个性发展,从而建立起本土化、特色化的县域教育体系,对心理健康教育教师和班主任开展专题培训,持证上岗和督导的长效机制。

人民群众对美好教育的需求是随着时代发展而发展的。如果说“基本均衡”阶段是解决“不患寡而患不均”的教育需求,那么“优质均衡”阶段就是解决“既患寡又患不均”的教育需求。随着县域义务教育优质均衡的先行创建和持续突破,办好人民满意的教育更加值得期待。

(作者系华南师范大学教育科学学院硕士研究生)